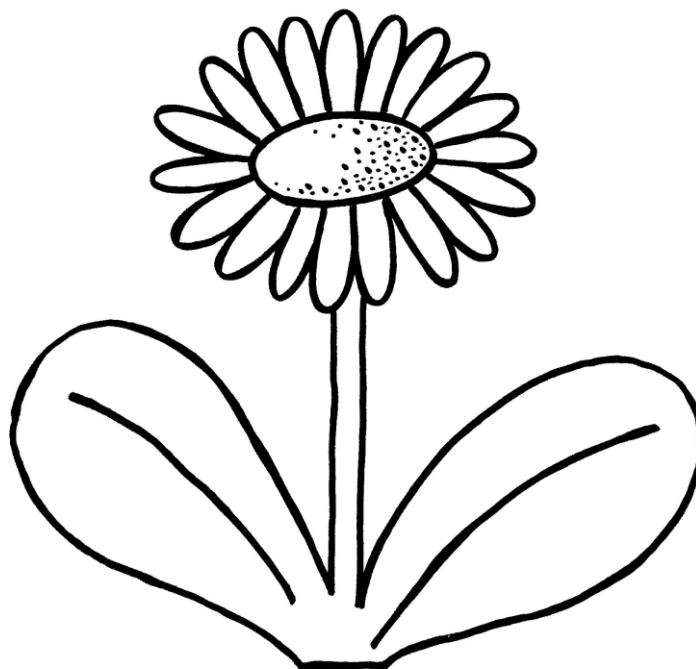


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„ŠVP PV SEDMIKRÁSKA“



OBSAH:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	4
4. Organizace vzdělávání	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu	10
6. Vzdělávací obsah	14
7. Evaluační systém	19

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

- **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Šebrov, okres Blansko, příspěvková organizace
- **Sídlo:** Šebrov 112, Šebrov – Kateřina, 679 22
- **Zřizovatel:** obec Šebrov- Kateřina, Šebrov 64
- **Právní forma:** příspěvková organizace
- **Jméno ředitele:** Mgr. Jana Klozová
- **Kontakt na ředitele:** 516 431 739
- **Web.stránky školy:** www.zssebrov.cz
- **Telefon MŠ:** 516 431 716
- **E-mailová adresa:** zssebrov@seznam.cz
- **Název ŠVP:** ŠVP pro předškolní vzdělávání „Sedmikráska“



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme neúplnou málotřídní školou s 1. až 5. postupným ročníkem, jejíž součástí je i **škola mateřská**, která má dvě oddělení. Třída v přízemí má kapacitu 25 dětí a je určena pro celodenní provoz, třída v podkroví má kapacitu 15 dětí a slouží k polodennímu pobytu. Celková kapacita mateřské školy je tedy 40 dětí. Počet pedagogických pracovníků MŠ - tři.

Budova školy pochází z roku 1913 a nachází se téměř na okraji obce při hlavní silnici vedoucí do Blanska.

V roce 2005 byla škola nově zastřešena a v roce 2007 proběhla oprava i střechy na přístavbě MŠ.

V hlavních prázdninách roku 2007 byla provedena rekonstrukce vytápění v celé budově (zavedeno ústřední topení) a z důvodu zvyšujícího se počtu dětí v obci byla za velké podpory obce a pomoci rodičů zahájena půdní vestavba. Od 1. září 2008 můžeme využívat novou kmenovou učebnu pro základní školu a nové oddělení v podkroví pro mateřskou školu.

V průběhu letních prázdnin 2010 proběhla výměna oken v celé budově, škola byla zateplena a získala tak novou fasádu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

A/ Materiální a hygienické podmínky

Budova školy má tři podlaží a je částečně podsklepená. Jedna třída mateřské školy se nachází v přízemí, má kapacitu 25 dětí a je určena k celodennímu pobytu – k dispozici má ložnici. Druhá třída mateřské školy s kapacitou 15 dětí se nachází v podkroví a slouží pouze k polodennímu pobytu.

Všechny děti MŠ mají společnou šatnu v přízemí. Je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Součástí školy je školní kuchyně, školní jídelna a školní zahrada. Získáním dotace v roce 2009 na projekt „Zahrada podle přání dětí ZŠ a MŠ Šebrov“ se nám podařilo vybavit prostory zahrady tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové aktivity. Nachází se zde pískoviště, různé herní prvky, průlezkový, skluzavka, zahradní domek a sklad hraček.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. V průběhu posledních 10-ti let byla postupně provedena celková rekonstrukce budovy, vnitřních prostorů a zároveň bylo vyměněno téměř veškeré vnitřní vybavení.

Na vzhledu prostor školy a tříd se podílejí ve velké míře kromě učitelů i žáci. Uspořádání tříd a členění prostoru je upraveno pro potřeby dětí všech věkových skupin – rozdílná velikost stolků a židliček, nízké otevřené i uzavřené skříňky s hračkami a materiálem. Třídy MŠ postupně vybavujeme novým nábytkem, jsou zde hrací a odpočinkové koutky. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti. Hračky, didaktické hry a stavebnice jsou převážně moderní a jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a mohli si je samy brát. Ty, které jsou nevhodné pro dvouleté děti, jsou pro ně zneprístupněny v uzavíratelných skříňkách. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Hračky a pomůcky se postupně doplňují s ohledem na věk dětí ve třídě.

Všichni vyučující mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku, společně se schází ve sborovně. Ve svém volném čase mohou využívat vybavení školy.

Čeho chceme dosáhnout:

- Nadále vybavovat třídy moderními didaktickými pomůckami a hračkami, které podněcují dětskou tvořivost a fantazii

Jakými prostředky:

- Každoročně aktuálně navrhopvat vylepšení materiálních podmínek
- Spolupráce s obcí

B/ Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytváří dětem vřídnu až rodinnou atmosféru. Jde nám o to, aby se děti ve školním prostředí cítily spokojeně a bezpečně.

Věkově smíšené třídy využíváme jako přirozené prostředí pro spolupráci dětí. Podporujeme dětská přátelství a postupně vyřazujeme nezdravou soutěživost mezi dětmi. Rozvíjíme u dětí vzájemnou toleranci, podporu a pomoc.

Volnost a osobní svoboda jsou vyvážené, neboť děti se podílejí na vytváření třídních pravidel a učí se je důsledně dodržovat.

Převažuje pozitivní hodnocení a pochvaly.

Školní i mimoškolní aktivity se pořádají ve většině případů za přítomnosti všech dětí (MŠ i ZŠ), děti jsou do nich aktivně zapojovány.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Čeho chceme dosáhnout:

- Maximálně dodržovat dohodnutá pravidla chování

Jakými prostředky:

- Důslednost při poskytování zpětné vazby a společné řešení problémů s dětmi
- Spolupráce s rodinou

C/ Životospráva

Součástí naší školy je kuchyně a jídelna. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, podporujeme děti v samostatnosti – samy se obsluhují při svačinách i obědě. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je k jídlu motivovat a zároveň respektujeme individuální tempo každého. Pitný režim je zajišťován po celý den tak, že děti mají k dispozici dostatek tekutin ve třídách i na školní zahradě. Dodržujeme odpovídající interval mezi jídly. Máme stanovenou dostatečnou dobu dopoledního pobytu venku i dobu odpočinku s ohledem na individuální potřeby dětí.

Snažíme se vytvářet co nejvíce příležitostí pro spontánní hru a pohyb dětí. Ve třídě mají dostatek možností k volnému pohybu – lavičky, látkový tunel, molitanová sestava, hopsací míče, motokára...

Taktéž zahrada a okolní příroda poskytuje dětem dostatek příležitostí ke spontánní hře a pohybu.

Čeho chceme dosáhnout:

- Získat bližší informace o stravovacích návycích dětí
- Více seznámit rodiče se zásadami zdravé výživy
- Reagovat na to, že přibývá dětí se špatným držením těla

Jakými prostředky:

- Dotazník pro rodiče o stravovacích návycích dětí
- Informační nástěnky
- Beseda s rodiči
- Zavedeme pravidelné pohybové chvílky (denně)
- Zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Co nejvíce činností přesuneme ven

D/ Řízení mateřské školy

Ředitelka školy vytváří atmosféru, v níž dospělí nevládnou, ale jsou vstřícní nejen k dětem, ale i k rodičům a veřejnosti. Zaměstnanci školy znají své kompetence, jejich povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovních náplních. Pedagogický sbor MŠ a ZŠ pracuje jako tým.

Informační a komunikační systém je zajištěn každodenní komunikací, volně přístupným ŠVP, zveřejněním týdenní činnosti na nástěnce v šatně školy, informováním o akcích školy na nástěnce a na webu školy. V případě potřeby svolává ředitelka krátké porady, pravidelně jsou organizovány čtvrtletní porady a porady provozní. Zaměstnanci školy mají možnost kdykoli se obrátit na ředitelku školy s řešením nějakého problému.

Čeho chceme dosáhnout:

- Společně řešit nejen záležitosti organizační ale i pedagogické

Jakými prostředky:

- Pravidelné týdenní krátké porady společné pro MŠ a ZŠ

E/ Personální a pedagogické podmínky

Učitelky MŠ jsou plně kvalifikované. Další vzdělávání považujeme za samozřejmou součást našeho povolání, snažíme se co nejvíce využívat získaných poznatků při práci s dětmi.

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají.

Učitelka provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání. Odborně vede další zaměstnance MŠ, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Čeho chceme dosáhnout:

- Lépe využívat týmovou spolupráci
- Individuální rozvoj dítěte

Jakými prostředky:

- Získávat zkušenosti při vzájemných hospitacích mezi pedagogy, další vzdělávání
- Založení portfolií dětí

F/ Spoluúčast rodičů

Přibližujeme rodičům způsob práce ve věkově smíšených třídách. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje, nabízíme jim rady v otázkách výchovy a vzdělávání (pravidelná individuální konzultační činnost formou hovorových hodin, práce s portfoliem dítěte aj.). Rodiče se účastní různých akcí školy.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dvouletých dětí v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (plyšák apod.).

Nabízíme rodičům společnou přípravu s dětmi na vstup do základní školy „Edukativně stimulační skupinky“ neboli „Malá školička.“

Čeho chceme dosáhnout:

- Maximální zájem rodičů o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení

Jakými prostředky:

- Pravidelné hovorové hodiny, společná setkání, besedy, akce pro rodiče a děti

G/ Spolupráce MŠ se ZŠ, začlenění do života obce

- Dětem mateřské školy přibližujeme prostředí základní školy – „Malá školička“ v prostorách 1.třídy.
- Navštěvujeme bývalé kamarády v 1.třídě a oni nás v mateřské škole – „Už umím číst“.
- Vzájemně spolupracujeme při vytváření podmínek pro bezproblémový a plynulý přechod dětí do ZŠ
- Připravujeme společné akce pro děti MŠ a ZŠ
- Společně se základní školou se podílíme různými aktivitami na životě obce a obohacujeme kulturní život v obci.

Čeho chceme dosáhnout:

- Lepší připravenosti dětí pro vstup do ZŠ – odstranění vad řeči, správné držení tužky
- Rozumný odklad školní docházky

Jakými prostředky:

- Informovanost rodičů, společná setkání

H/ Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme vzdělání tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, a to vše ve vzájemné spolupráci s rodiči, ŠPZ, v případě potřeby i s odborníky mimo obsah školství. Realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí. Počty dětí ve třídě jsou snižovány v souladu s právními předpisy. Dle stupně přiznaného podpůrného opatření zajišťujeme asistenta pedagoga.

CH/ Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

4.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do MŠ

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května – rodiče jsou informováni vylepením plakátu, zveřejněním na webových stránkách školy a vyhlášením v místním rozhlase. Děti jsou přijímány podle stanovených kritérií.

Ukončení docházky dítěte do mateřské školy – odchod do ZŠ, odhlášení dítěte zákonným zástupcem.

Vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou věkově smíšených třídách, kde starší pomáhají mladším a jsou jim vzorem. Věkově smíšená třída pomáhá rovněž při osvojení sociálních rolí, rozvíjí empatii, sociální citění a pochopení sociálních a kulturních rozdílů.

Při rozdělování dětí do věkově smíšených tříd respektujeme sourozenecké a kamarádké vztahy, snažíme se o rovnoměrné zastoupení jednotlivých věkových skupin a rozdělení dětí podle pohlaví.

Vzdělávací činnosti u dvouletých dětí jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Třída **Berušky** - přízemí (kapacita 25 dětí) – celodenní provoz 6:30 – 16:00

Třída **Včeličky** – podkroví (kapacita 15 dětí) – polodenní provoz 8:00 – 12:00

Uspořádání života v mateřské škole respektuje právo dětí na vlastní spontánní aktivity a podněty, které vznikají v různých situacích během dne ve třídě.

Denní program v mateřské škole

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, zejména pravidelnost u dvouletých dětí (čurání, pití, jídlo, odpočinek...), dostatek času na realizaci činností. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu, v případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v MŠ uměle prodlužován.

Přítom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Třída „Berušky“- provozní doba 6:30 – 16:00 hod.

6.30 hod – v tuto dobu se mateřská škola otevírá, spontánní hry a činnosti dětí

8.00 hod – děti ze třídy Včeliček“ odchází do své třídy, během celého dopoledne probíhají volné hry a řízené činnosti podle volby dětí, jejichž náplň je dána tématikou částí našeho ročního plánu a přizpůsobena věku dítěte

8.30 – 9.00. hod – postupná svačina ve třídě

9.50 hod - V tuto dobu odcházíme na pobyt venku, při hezkém počasí jsou činnosti dětí přenášeny na zahradu, odcházíme proto ven dříve

11.50 hod – se děti vrací do mateřské školy, převlékání, hygiena, příprava na oběd

12.00 – 12.20 hod – podává se oběd ve třídě

12.20 – 12.30 hod – rodiče si vyzvedávají děti, které odcházejí domů po obědě,

od 12.30 - odpolední odpočinek

13.30 hod – od této chvíle mohou děti, které neusnuly a jsou již odpočaté, vstávat a tiše si hrát, aby nerušily spící kamarády

14.00 hod – děti postupně vstávají, začínají svačit – odpolední svačina je průběžná ve třídě, odpolední aktivity

14.30 hod. – začátek vyzvedávání dětí

16.00 hod – v tuto dobu končí provoz mateřské školy

Třída „Včeličky“- provozní doba 8:00 – 12:00 hod.

8.00 hod – příchod dětí do třídy,

během celého dopoledne probíhají volné hry a řízené činnosti podle volby dětí, jejichž náplň je dána tématikou částí našeho ročního plánu a přizpůsobena věku dítěte

8.45 – 9.15 hod – svačina ve třídě

9.45 hod - V tuto dobu odcházíme na pobyt venku, při hezkém počasí jsou činnosti dětí přenášeny na zahradu, odcházíme proto ven dříve

11.45 hod– se děti vrací do mateřské školy, převlékání, hygiena, příprava na oběd

11.50 – 12.15 hod – podává se oběd v jídelně

12.15 hod – děti s celodenním pobytem jsou předány do třídy Berušek

Denní program není závazný, je přizpůsobován potřebám a zájmům dětí. Každým rokem organizujeme pro předškoláky plavecký výcvik společně se základní školou v Blansku – 10 lekcí (1 hodina/týden).

Čeho chceme dosáhnout:

- Zajistit rovnováhu spontánních a řízených činností
- Uplatňovat individuální a skupinové formy práce
- Ve spolupráci s rodinou věnovat větší pozornost potřebám dětí

Jakými prostředky:

- Stálé hledání a zavádění nových metod a forem práce
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Spolupráce s rodiči

5.CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

Čerpáme z knihy „Kurikulum podpory zdraví.“ Důraz klademe na respekt k individualitě dítěte, jeho přirozenému rozvoji, získávání znalostí, dovedností a postojů podle vlastního tempa. Hlavními záměry je naplňování dětských kompetencí tak, aby děti získaly dobré základy do života i do dalšího učení.

Děti mají možnost být při činnostech aktivní, uplatnit své názory a připomínky. Učí se objevováním, nápodobou, experimentováním. Mají dostatek času i prostoru k přemýšlení. Učitelky pružně reagují na aktuální situaci ve třídě změnou tématické části, činnosti.

Výchovou ke kreativitě, vstřícnosti a naplňování přirozených potřeb, umožníme dětem odcházet do ZŠ jako samostatné osobnosti, vybavené fyzickou, psychickou a sociální zralostí.

Naším cílem je, aby děti získaly vztah ke zdravému životnímu stylu a pociťovaly sounáležitost s přírodou. Chceme, aby děti byly v klidném a harmonickém prostředí.

Název SEDMIKRÁSKA shrnuje základní myšlenky našeho vzdělávacího programu:



Poznání, vědění, moudrost

Porozumění, přátelství, lidskost

Pohoda, radost

Rodina, láska, srdce

Zdraví

Spolupráce, odpovědnost, starostlivost, trpělivost

Svoboda, otevřenost

MOTTO:

ROBERT FULGHUM

Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské škole.

Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti v nedělní škole.

Tohle jsem se tam naučil:

- O všechno se rozděl.
- Hraj fér.
- Nikoho nebij.
- Vracej věci tam, kde jsi je našel.
- Uklízej po sobě.
- Neber nic, co ti nepatří.
- Když někomu ublížíš, řekni promiň.
- Před jídlem si umyj ruce.“
- Splachuj.
- Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
- Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.
- Každý den odpoledne si zdřímni.
- Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta.
- Chytni se někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.
- Nepřestávej žasnout.
- Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku – všichni umřou.
- My také.
- A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky. A první slovo, které jsi se naučil – největší slovo ze všech – DÍVEJ SE.

Všechno, co potřebujete znát, tam někde je. **SLUŠNOST, LÁSKA, ZÁKLADY HYGIENY, EKOLOGIE, POLITIKA, ROVNOST A ROZUMNÝ ŽIVOT.**

Vyberte si kterékoliv z těch pravidel a řekněte to složitými dospělými výrazy a vztáhněte to na svůj život v rodině nebo práci, na svou vládu nebo na svůj svět a uvidíte, že to platí, je to jasné, sedí to. A představte si, oč lepší by byl svět, kdybychom si všichni – na celém světě – každý den ve tři hodiny odpoledne dali koláček a mléko a pak si lehli a zdřímli si s polštářkem pod hlavou.

A stále ještě platí – bez ohledu na to, kolik Vám je let, že když vyrazíte do světa, nejlepší je chytit někoho za ruku a držet se pohromadě.

METODY, POSTUPY A FORMY PRÁCE

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla individuálně a ve skupinách. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech a vyplývají ze situací.

Hlavní činností je hra – námětová, tvořivá, pohybová, dramatizující, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Děti mají možnost v průběhu dne spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později (např. v odpoledních činnostech). Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Děti se nemusí účastnit všech společných činností. Převládají spontánní činnosti nad řízenými. Využíváme podněty od dětí.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými (věnujeme největší prostor volné hře dětí), nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností, v plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

Důsledně dbáme na návaznost učitelek a jednotné působení na děti.

Během školního roku připravujeme pro děti kulturní akce, sportovní akce, návštěvy ekologického centra, akce ve spolupráci s dětmi ZŠ a rodiči.

ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

PLPP se vyhodnotí do tří měsíců a rodiče budou seznámeni s dalším postupem.

PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dítěte se SVP učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření 1.stupně stanovuje MŠ, od 2.stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a ŠZ stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Na základě uvedených témat si vypracováváme tématické části pro daný školní rok.

Téma: **CHRÁNÍM SVÉ ZDRAVÍ**

Charakteristika:

- *Uvědomění si vlastního těla*
- *Události spojené s vytvářením zdravého životního stylu, osvojováním zdravých životních návyků*

Dětské kompetence
1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.
1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
1/6 Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).
2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.
2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
2/6 Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.
4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.
4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
5/3 Chápe že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

Téma: **CHCI VĚDĚT, CO SE V ČLOVĚKU SKRÝVÁ**

Charakteristika:

- *Rozvoj řečových a jazykových dovedností, rozvoj komunikace*
- *Smyslové vnímání, rozvoj tvořivosti, základy pro práci s informacemi*
- *Události spojené s uvědoměním a prožíváním své identity a osobních rolí, které dítě prožívá, se kterými se setkává nebo může setkávat v budoucnu*

Dětské kompetence
1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.
4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.
4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.
5/1 Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.
5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.
5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování.
6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

Téma: **OVLIVŇUJI DĚNÍ KOLEM SEBE**

Charakteristika:

- *Posilování prosociálního chování, prosociálních postojů, rozvoj kooperativních dovedností*
- *Události, při nichž vznikají záměrné aktivity ovlivňující životní prostředí i komunitu, ve které dítě žije*

Dětské kompetence
2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.
3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
5/7 Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými.
6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.

Téma: UČÍM SE ZVLÁDAT, CO ŽIVOT PŘINÁŠÍ

Charakteristika:

- *Události a děje spojené s prožíváním a zvládáním dějů a změn ve společenstvích, ve kterých dítě žije, poznávání pravidel společenského soužití*

Dětské kompetence
1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etniky, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).
3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
5/6 Komunikuje, dokáže se rozhodnout i v případě problémové situace.
5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.
5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.
6/4 Je ochotno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.
6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může vytvářet prostředí pohody.
7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.
7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.
7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

Téma: CO SE DĚJE, CO SE MĚNÍ KOLEM NÁS

Charakteristika:

- *Události spojené s přírodními ději (bouřka, blesk) a společenskými jevy (stávka, válka), zaměřené na poznání jejich podstaty a dopadů na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí (ekologie).*

Dětské kompetence

1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

7/1 Chce poznávat své okolí, svět.

7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně je nepoškozuje.

7. EVALUACE

Prostřednictvím evaluace zjišťujeme, zda jsou v naší mateřské škole vytvářeny a udržovány podmínky pro vzdělávání.

1. EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY

Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti:

Zamýšlíme se nad připraveností prostředí třídy, nabídkou podporující aktivitu dětí, nakolik se daří zajišťovat učení prožitkovou formou. Zda se v plánovaných činnostech promítly základní znaky prožitkového učení – spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, celistvost.

Vyhodnocujeme to, co bylo pro děti přínosné.

Nástroje:

Vzájemné konzultace a hodnocení učitelek (denně).

Zpětná vazba tématické části:

Provádíme ji až po jejím ukončení, zjišťujeme, zda nabídka činností a vzdělávací postupy vedly k naplnění plánovaných dílčích cílů a směřovaly k rozvoji dětských kompetencí, které jsme si stanovily pro danou tématickou část.

Nástroje:

Vzájemná informovanost o zvládnutí tématu a její kompetence, vzájemná návaznost při nedokončení.

Záznamy o dětech.

Základní metodou, která nám pomáhá k získávání poznatků o dítěti je jeho pozorování při přirozené činnosti – hře. Snažíme se, aby probíhalo přirozeně – dítě by se mělo chovat spontánně. Záznamy nám slouží jako východisko pro individuální přístup k dítěti a pro plánování konkrétní nabídky činností pro jednotlivé dítě (pedagogická diagnostika).

Nástroje:

Každé dítě má své portfolio.

Sebehodnocení učitelky:

Vyhodnocujeme svojí pedagogickou činnost. Systematické kladení otázek a hledání odpovědí na ně.

Nástroje:

Běžně využíváme rozhovory, diskuse, pozorování, hospitace, analýza plánů, jejich výsledkem jsou záznamy z hospitací, různé typy dotazníků, písemné záznamy (portfolio).

2. EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY

Kontrolní a hospitační činnost:

Hospitační činnost ředitelky MŠ probíhá převážně přímým pozorováním dopoledního bloku činností s následným rozbořením sledované práce.

Vlastní hodnocení školy:

Vychází z požadavků uvedených v §8 vyhl. č. 15/2005Sb. A provádí se v tříletých intervalech podle vypracované struktury. Na hodnocení se podílí všichni pedagogičtí pracovníci.